



	ес к предм ету	интеллектуал ьное удовольствие от решения задач, с нетерпением жду урока											
		4. Проявляю интерес к обобщениям и законам											
4	Повы шенн ый позна ватель ный интер ес	5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания											
		6. Испытываю интерес к самообразова нию, занимаюсь исследователь ской работой, участвую в олимпиадах											

1. Для каждого ученика был вычислен средний балл по каждому критерию.

2. Средний балл по классу и по каждой группе критериев соотнесен с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построены диаграммы уровня сформированности мотивации учебной деятельности:

4. Оценка уровня мотивации учебной деятельности:

1,6-2,6 (40-64%) - низкий уровень;

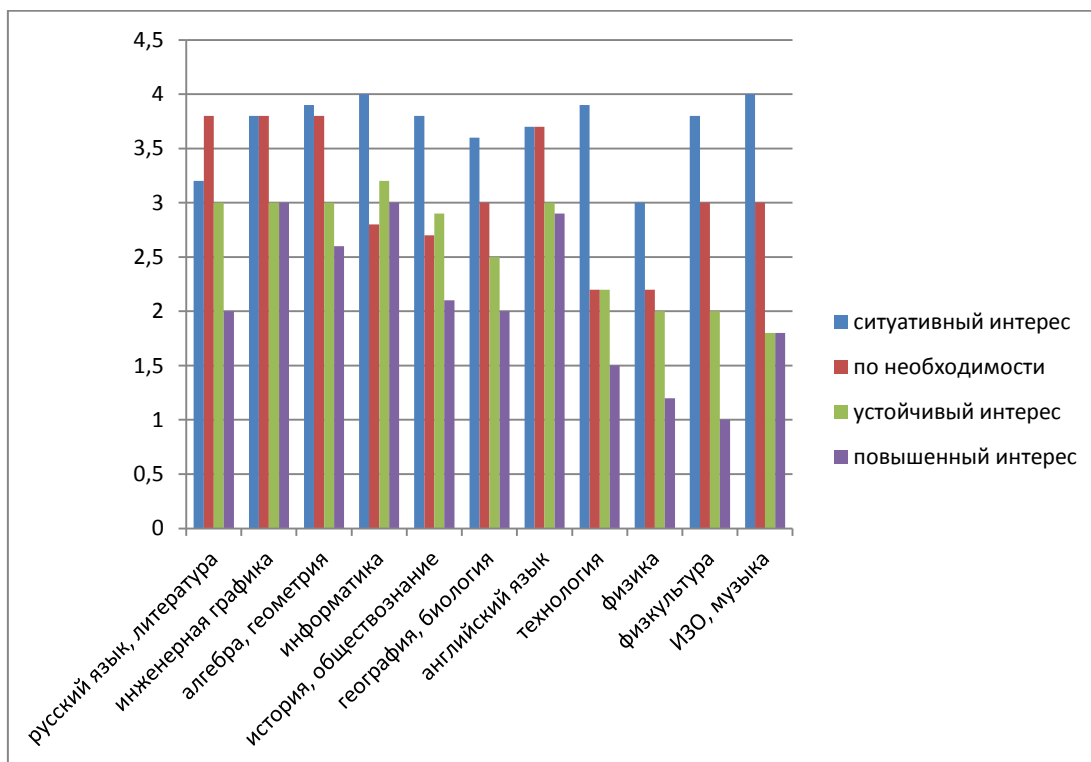
2,7-3,4 (65-84%) - достаточный уровень;

3,5 и более (более 85%) - оптимальный уровень.

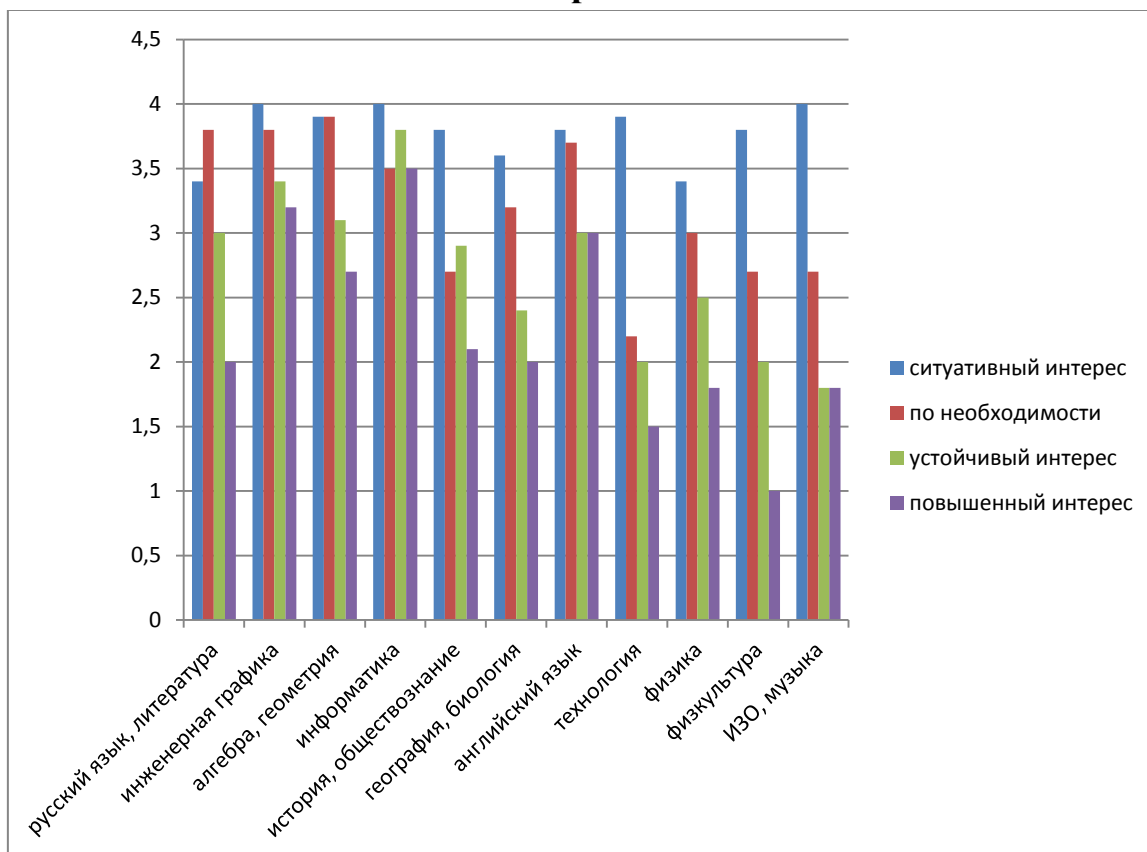
Это анкетирование позволяет выявить разные уровни интереса к обучению: ситуативный, учение по необходимости, устойчивый интерес и повышенный. Ситуативный интерес, как правило, массово высокий, так как связан с дополнительными привлекательными для ученика факторами: личность учителя, легкость в получении хороших отметок, интересные ситуации на уроке, работа с приборами и т.д. Повышенный интерес формируется у детей с высокой общей мотивацией, так как подразумевает «выход» за рамки школьной программы, активное самообразования ученика в выбранной предметной области и научно-исследовательскую работу.

Мониторинг позволил сделать следующие результаты, представленные на диаграммах.

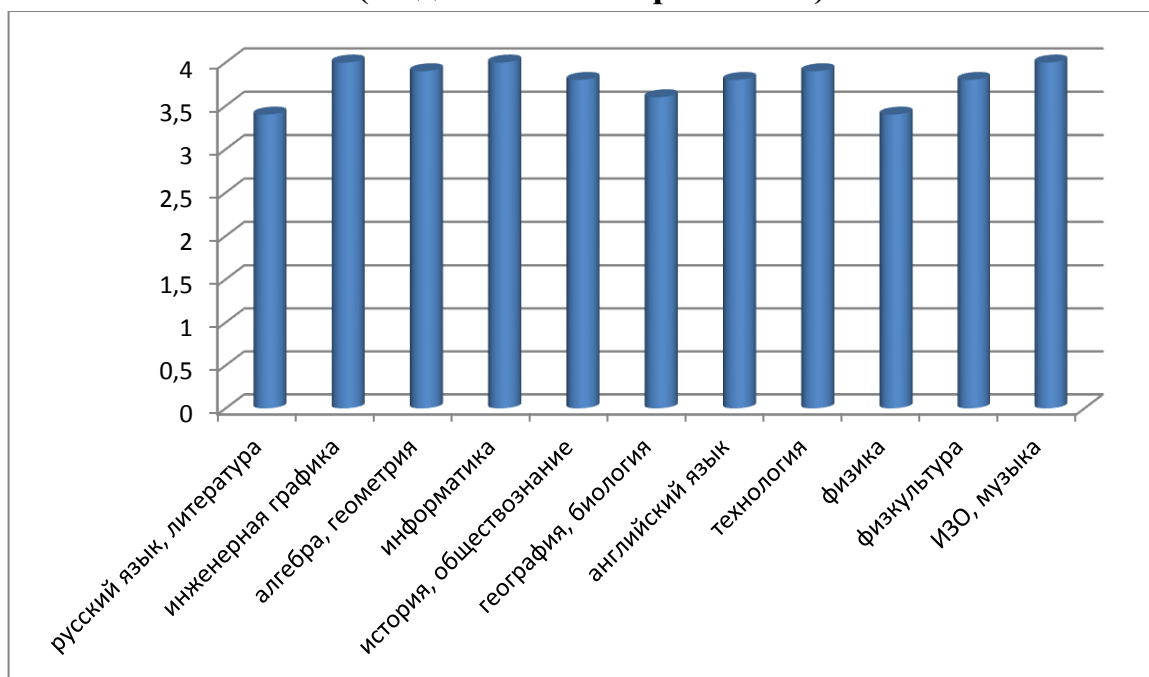
## Уровни мотивации учащихся 7И класса на начало учебного года, сентябрь 2014



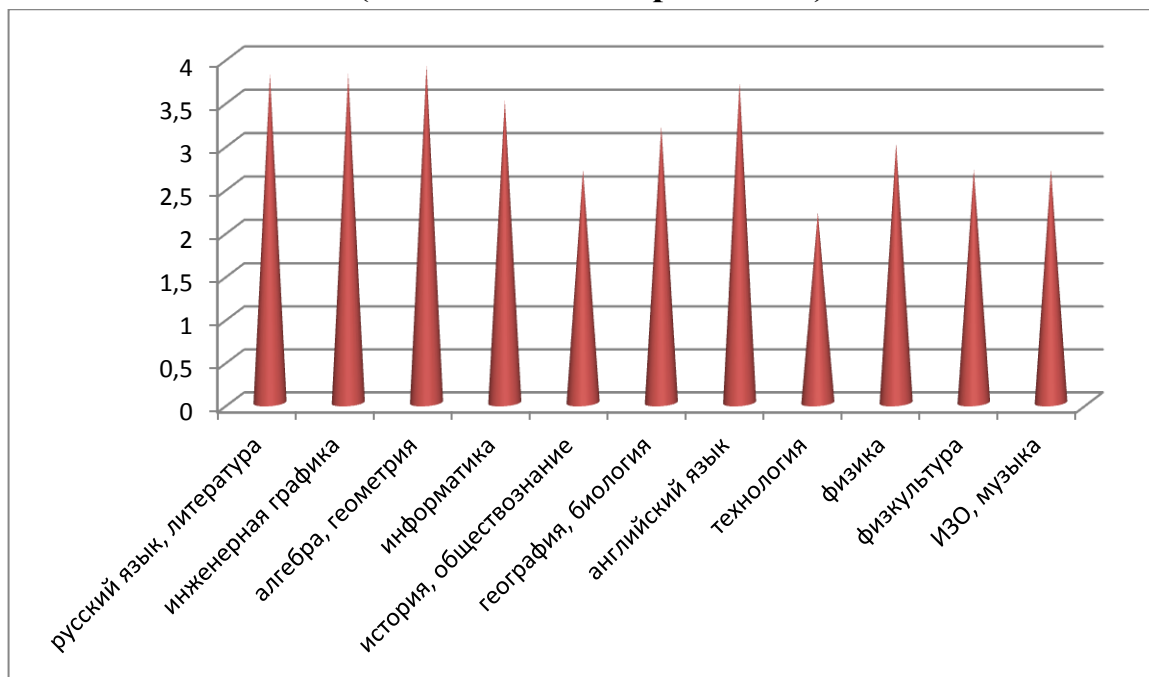
## Уровни мотивации учащихся 7И класса на конец учебного года, апрель 2015



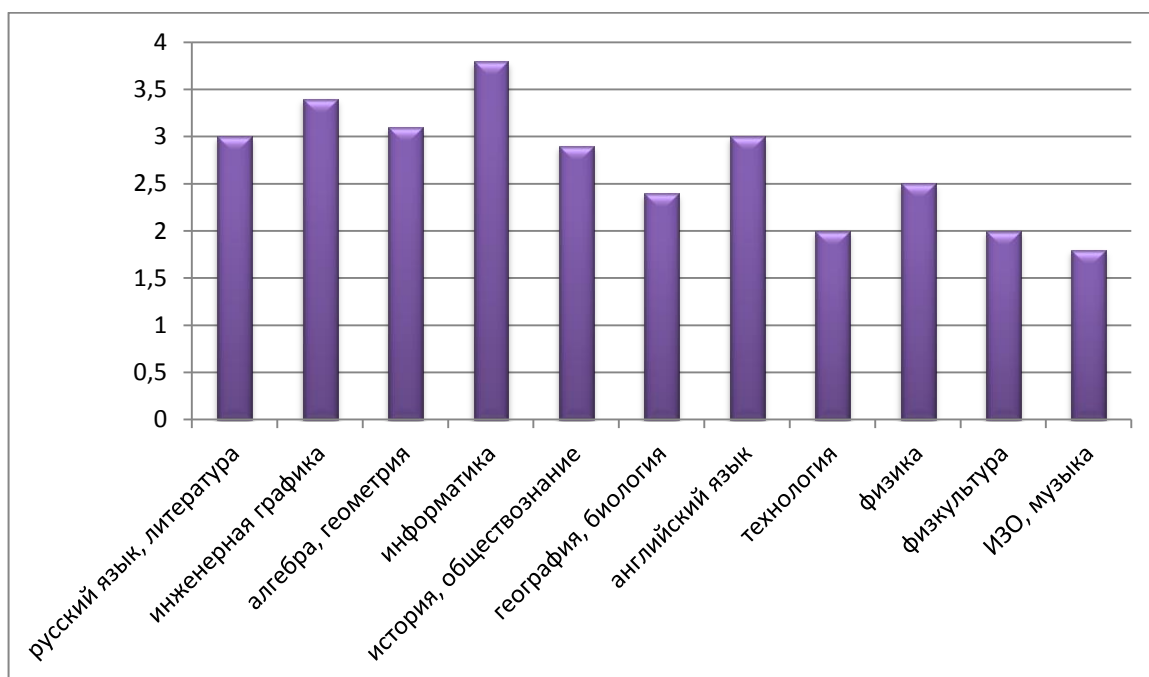
### Проявляю интерес к отдельным фактам (по данным на апрель 2015)



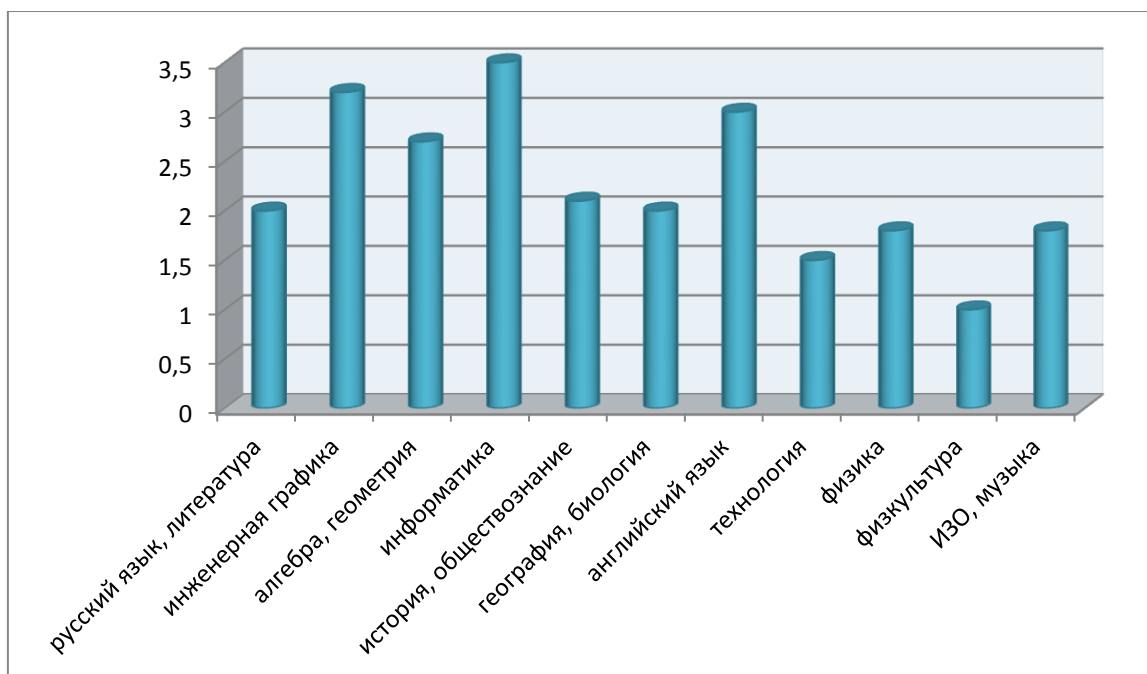
### Стараюсь добросовестно выполнять программу (по данным на апрель 2015)



**Получаю интеллектуальное удовольствие от заданий урока  
(по данным на апрель 2015)**



**Занимаюсь исследовательской работой, испытываю интерес к  
самообразованию  
(по данным на апрель 2015)**



Заметно изменился критерий повышенного интереса (в сторону увеличения) по информатике. Новые для 7 класса предметы: физика, алгебра,

геометрия, инженерная графика имеют стабильный, достаточно высокий уровень мотивации, по всем 4м критериям интереса. К концу года можно наблюдать, что средний балл критериев устойчивого и повышенного интереса несколько вырос.

При анализе диаграмм видно, что кроме ожидаемого увеличения устойчивого и повышенного интереса учащихся к предметам инженерно-технической области, мотивация по остальным предметам (гуманитарным, естественно-научным) существенно не снизилась. Это также подтверждается уровнем успеваемости 7И класса: в классе 5 отличников и 14 хорошистов (67,86% от общего числа).

Результаты данного исследования будут базисом, для дальнейшего мониторинга. Анкетирование в последующие годы планируется проводить 1 раз в IV четверти учебного года. В будущем, это позволит отслеживать динамику образовательной мотивации учащихся инженерного класса.